



Colegiul Psihologilor[®]
din România



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
BIHOR



CONFERINȚA NAȚIONALĂ A PSIHOLOGILOR ȘCOLARI

Ediția a VIII-a

*Conectați la tehnologie:
tendințe în consilierea educațională
a generației digitale*

ISSN 2344-407X
ISSN-L 2344-407X

Oradea, România
25-26 noiembrie 2022

- **Asociația Națională a Psihologilor Școlari**
- **Universitatea din Oradea, Facultatea de Științe Socio-Umane**
- **Departamentul de Psihologie și**
- **Departamentul de Științe ale Educației**
- **Centrul de Cercetare în Psihologie Aplicată**
- **Asociația CES – Colaborăm Educăm Sprijinim**
- **Asociația pentru Promovarea Cooperării în Educație**
- **Inspectoratul Școlar Județean Bihor**
- **Casa Corpului Didactic Bihor**
- **Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Oradea**

Copyright © ANPS

Ediție îngrijită de

conf. univ. dr. Daniela Roman

conf. univ. dr. Marius Drugaș

**Material realizat în cadrul proiectului
„Acces la educație prin îmbunătățirea serviciilor
de consiliere educațională”,
cod CNFIS FDI-2022-0597.**

Contact

E-mail: contact@anps.ro; asociatiaces@gmail.com

Web: www.anps.ro

<https://www.facebook.com/CNPS.Oradea/?ref=bookmarks>

Cuprins

<i>Cuvânt înainte.....</i>	<i>4</i>
<i>Comitet de organizare.....</i>	<i>6</i>
<i>Comitet științific.....</i>	<i>8</i>
<i>Invitați.....</i>	<i>9</i>
<i>Programul general al conferinței.....</i>	<i>10</i>
<i>Programul detaliat al conferinței.....</i>	<i>12</i>
<i>Programul lucrărilor poster.....</i>	<i>18</i>
<i>Programul workshop-urilor.....</i>	<i>20</i>
<i>Rezumatele lucrărilor prezentate în plen.....</i>	<i>23</i>
<i>Rezumatele workshop-urilor.....</i>	<i>31</i>

Stimați invitați,

Într-un mediu dinamic, în care schimbarea este singura constantă din viața noastră, psihologia educațională trebuie să se focalizeze și să găsească alternative la soluțiile clasice, deschizătoare de noi drumuri. Dacă acordăm atenție contextului mai larg, constatăm că am devenit deopotrivă confortabili cu mediul virtual ca și cu viața reală, experiențele hibride de învățare fiind o prezență inevitabilă.

Astfel, nu putem să nu observăm potențialul tehnologiilor emergente, care oferă relevanță și personalizare actului educațional și experiențelor de învățare, fiind o punte între lumea fizică și cea digitală. Pe de altă parte, suprastimularea tehnologică este blamată din cauza creșterii problemelor de sănătate la copii și tineri.

Pentru a avea impactul profesional dorit, în această nouă paradigmă a conectivității, comunitatea psihologilor educaționali trebuie să facă față valului de schimbări și să devină inevitabil o comunitate de învățare vibrantă și implicată, care prin instrumentele pe care le utilizează, să livreze rapid rezultate importante, la cote înalte, oportune vieții complexe și agitate a nativilor digitali.

Analizând impactul digitalizării ca focus central al noilor orientări, comitetul de organizare propune pentru anul 2022 o temă puternic ancorată în contextul actual: Conectați la tehnologie: tendințe în consilierea educațională a generației digitale.

Încercând și de această dată o calibrare între atenția acordată formării și accentul pus pe problema cercetării, specialiști și practicieni recunoscuți ai domeniului vin să lanseze ipoteze și să propună explicații convingătoare pentru impactul implementării noilor tehnologii, oferind repere actualizate, prin intermediul secțiunilor plenare și al celor pe teme de cercetare specifice, dar și în cadrul workshop-urilor și meselor rotunde.

Dincolo de acest aspect fundamental, nădăjduim ca activitățile propuse să constituie pentru dumneavoastră momente de inspirație și reflecție, care să vă recompenseze efortul de a fi alături de noi și care să vă facă să vă simțiți privilegiați să participați la un

moment special: lansarea cărții Plictiseala la copii și adolescenți. O perspectivă psihologică, având-o ca și coordonator pe doamna prof. univ. dr. Elena Bonchiș (eveniment organizat în colaborare cu Librăria Humanitas).

Prezenta ediție este posibilă cu sprijinul generos oferit de Departamentul de Psihologie, Facultatea de Științe Socio-Umane, din cadrul Universității din Oradea, prin proiectul „Acces la educație prin îmbunătățirea serviciilor de consiliere educațională”, cod CNFIS FDI-2022-0597, avându-l ca director de proiect pe conf. univ. dr. Marius Drugaș, un atu prețios pentru asumarea misiunii pe care și-au ales-o cele două organizații.

Asociația Națională a Psihologilor Școlari pledează, prin fiecare manifestare științifică, pentru recunoașterea și aprecierea comunității psihologilor educaționali ca o comunitate științifică și profesională activă și o resursă bine pregătită și necesară în educație.

Vă mulțumim pentru oportunitatea creată și încrederea acordată!

*Președintele comitetului de organizare,
Conf. univ. dr. Daniela Roman*

Comitet de organizare

Președinte

Conf. univ. dr. Daniela Roman, *Universitatea din Oradea*

Președinte onorific

Prof. univ. dr. Elena Bonchiș, *Universitatea din Oradea*

Vicepreședinți:

Conf. univ. dr. habil. Delia Bîrle, *Universitatea din Oradea*

Conf. univ. dr. Marius Drugaș, *Universitatea din Oradea*

Prof. psihopedagog Teodora Pantazi, *director executiv Asociația CES – Colaborăm Educăm Sprijinim*

Membri

Lect. univ. dr. Denisa Ardelean, *Universitatea din Oradea*

Conf. univ. dr. Karla Barth, *Universitatea din Oradea*

Prof. Florica Birău, *Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea*

Lect. univ. dr. Laura Bochiș, *Universitatea din Oradea*

Conf. univ. dr. Carmen Bora, *Universitatea din Oradea*

Prof. Daniela Calamar, *Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea*

Prof. Alina Cardoso, *Asociația CES*

Lect. univ. dr. Marius Cioară, *Universitatea din Oradea*

Lect. univ. dr. Lioara Coturbaș, *Universitatea din Oradea*

Dorin Culic, *Centrul de Excelență în Învățământ Profesional Dual Oradea*

Conf. univ. dr. Alina Decsei-Radu, *Universitatea din Oradea*

Prof. univ. dr. habil. Camelia Dindelegan, *Universitatea din Oradea*

Conf. univ. dr. Cristina Maria Florescu, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Angelica Hălmăjan, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Simona Laurian-Fitzgerald, *Universitatea din Oradea*
Asist. univ. dr. Beata Gyarmati, *Universitatea din Oradea*
Prof. Mirela Herlaș, *Asociația CES*
Prof. Carmen Ilisie, *Asociația CES*
Asist. univ. dr. Adela Lazăr, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Mihai Marian, *Universitatea din Oradea*
Prof. Florin Negruțiu, *Inspectoratul Școlar Județean Bihor*
Conf. univ. dr. Ionuț Oprea, *Universitatea din Oradea*
Prof. univ. dr. Carmen Popa, *Universitatea din Oradea*
Prof. Diana Popa, *Inspectoratul Școlar Județean Bihor*
Lect. univ. dr. Gabriel Roșeanu, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Monica Secui, *Universitatea din Oradea*
Radu Silaghi, *Asociația Firmelor Bihorene*
Lect. univ. dr. Ioana Sîrbu, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Rosana Stan, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Alexandru Tiba, *Universitatea din Oradea*
Prof. univ. dr. Simona Trip, *Universitatea din Oradea*

Comitet științific

Prof. univ. dr. Elena Bonchiș, *Universitatea din Oradea*
Prof. univ. dr. habil. Claudia Bacter, *Universitatea din Oradea*
Prof. univ. dr. habil. Sergiu Bălțătescu, *Universitatea din Oradea*
Prof. univ. dr. habil. Camelia Dindelegan, *Universitatea din Oradea*
Prof. asociat Carlton J. Fitzgerald Ed.D., *Universitatea din Oradea*
Prof. univ. dr. Carmen Popa, *Universitatea din Oradea*
Prof. PhD Stanislava Stoyanova, *South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria*
Prof. univ. dr. Simona Trip, *Universitatea din Oradea*
Prof. psihopedagog Teodora Pantazi, *director ex. Asociația CES*
Conf. univ. dr. Elena Anghel-Stănilă, *Universitatea „Titu Maiorescu”, București*
Conf. univ. dr. Karla Barth, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. habil. Delia Bîrle, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Carmen Bora, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Alina Decsei-Radu, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Marius Drugaș, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Simona Laurian-Fitzgerald, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Mihai Marian, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Ionuț Oprea, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Daniela Roman, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Monica Secui, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Anamaria Balla, *Universitatea Emanuel, Oradea*
Lect. univ. dr. Marius Cioară, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Lioara Coturbaș, *Universitatea din Oradea*
Conf. univ. dr. Cristina Florescu, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Emilia Borșa, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Angelica Hălmăjan, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Andra Perțe, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Gabriel Roșeanu, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Ioana Sîrbu, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ. dr. Rosana Stan, *Universitatea din Oradea*
Lect. univ.dr. Alexandru Tiba, *Universitatea din Oradea*
Asist univ. dr. Adela Lazăr, *Universitatea din Oradea*

Invitați

- Prof. univ. dr. Elena Bonchiș, *președinte onorific al Asociației Naționale a Psihologilor Școlari*
- Prof. Horea Abrudan, *Inspectoratul Școlar Județean Bihor*
- Prof. univ. dr. habil. Adrian Hatos, *Universitatea din Oradea*
- Prof. univ. dr. Adrian Opre, *Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca*
- Prof. univ. dr. Florin Alin Sava, *Universitatea de Vest din Timișoara*
- Prof. univ. dr. Stanislava Stoyanova, *South-West University Neofit Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria*
- Conf. univ. dr. Elena Anghel-Stănilă, *Universitatea „Titu Maiorescu”, București*
- Prof. univ. dr. Oana David, *Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca*
- Conf. univ. dr. Georgeta Pânișoară, *Universitatea București*
- Lect. univ. dr. Annamaria Balla, *Universitatea Emanuel, Oradea*
- Lect. univ. dr. Dana Eugenia Dughi, *Universitatea Aurel Vlaicu, Arad*
- Lect. univ. dr. Elena-Nicoleta Mircea, *Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București-inspector MEN*
- Lect. univ. dr. Mirela-Cristina Negreanu, *Universitatea Tehnică, București-inspector MEN*
- Psiholog Cristina Mang, *Director CJRAE Bihor*
- Profesor Alexandru Stoica, *Liceul „Don Orione”, Oradea*
- Psiholog școlar Ioana Drugaș, *Liceul „Don Orione”, Oradea*

Programul general al conferinței

Toate evenimentele vor avea loc la Universitatea din Oradea.

Vineri

25 noiembrie 2022

8:30 - 10:00

Primirea participanților

- *Hol Aula Magna*

10:00 - 11:00

Deschiderea festivă

- *Aula Magna*

11:00 - 11:15

Pauză de cafea

- *Hol Aula Magna*

11:15 - 13:15

Sesiune plenară 1 - *Aula Magna*

13:15 - 14:15

Pauză de masă

14:15 - 15:15

Lansare de carte – *Aula Magna*

15:15 – 17:15

Sesiune plenară 2 - *Aula Magna*

17:15 - 17:30

Pauză de cafea

- *Hol Aula Magna*

Sâmbătă

26 noiembrie 2022

8:30 - 10:30

Workshop-uri

- *Universitatea din*

Oradea, Clădirea

Practipass

10:40 - 12:40

Workshop-uri

- *Universitatea din*

Oradea, Corp Z

12:50 - 14:50

Workshop-uri

- *Universitatea din*

Oradea, Corp Z

Vineri

25 noiembrie 2022

17:30 – 19:30

Sesiune de prezentare lucrări (poster) – *Holul Bibliotecii
Universității din Oradea*

Workshop-uri – *Universitatea din Oradea, Corp Z*

19:30 - Cina festivă

Programul detaliat al conferinței

Vineri, 25 noiembrie 2022

08:30 – 10:00 Primirea participanților (*Hol Aula Magna*)

10:00 – 11:00 Deschiderea festivă (*Aula Magna*)

Conf. univ. dr. Daniela Roman, *președinte Asociația Națională a Psihologilor Școlari*

Prof. univ. dr. Constantin Bungău, *Rector Universitatea din Oradea*

Prof. psiholog dr. Antoneta Georgina Bolchiș, *secretar de stat, Ministerul Educației*

Prof. univ. dr. Adrian Opre, *Decan FPSE-Universitatea Babeș-Bolyai, Președintele Comisiei de Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională -Colegiul Psihologilor din România,*

Prof. univ. dr. Elena Bonchiș, *fondator și președinte de onoare al Asociației Naționale a Psihologilor Școlari*

Conf. univ. dr. Karla Barth, *Decan Facultatea de Științe Socio-Umane, Universitatea din Oradea,*

Conf. univ. dr. Marius Drugaș, *Director Departamentul de Psihologie, Universitatea din Oradea*

Prof. Horea Abrudan, *Inspector Școlar General, Inspectoratul Școlar Județean Bihor*

Psiholog Cristina Mang, *Director CJRAE Bihor*

Prof. psihopedagog Teodora Pantazi, *director executiv Asociația CES*

11:00 – 11:15 Pauză de cafea (*Hol Aula Magna*)

11:15 – 13:15 Sesiune plenară 1 (*Aula Magna*)

Moderatori: Conf. univ. dr. Daniela Roman

Conf. univ. dr. Marius Drugas

Prof. univ. dr. Elena Bonchiș

O perspectivă psihologică asupra așteptării

Lect. univ. dr. Elena-Nicoleta Mircea, Lect. univ. dr. Mirela-Cristina Negreanu

Provocările ale schimbării în formarea profesională a cadrelor didactice - competențe digitale DIGCOMP, cadru de referință

Dorin Culic, Radu Silaghi

Învățământul dual - calea sigură către succesul profesional!

Prof. univ. dr. Florin Alin Sava, Psiholog Claudia Deneș (Lupuleac)

O intervenție REBT de reducere a disconfortului la frustrare la profesorii de gimnaziu. Un studiu cvasi-experimental

Prof. univ. dr. Oana David

Jocul terapeutic online RETHink ca și instrument de antrenare a abilităților emoționale ale elevilor

13:15 – 14:15 Pauză de masă

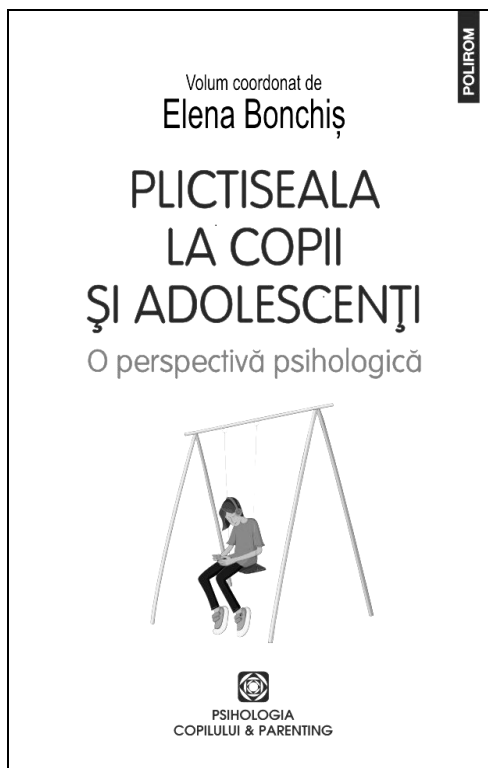
14:15- 15:15 Lansare de carte: *Plictiseala la copii și adolescenți. O perspectivă psihologică* (coord. Prof. univ. dr. Elena Bonchiș) - eveniment organizat în colaborare cu *Librăria Humanitas (Aula Magna)*

Invitați:

Prof. univ.dr. Alin Florin Sava, *Universitatea de Vest din Timișoara*

Prof. univ. dr. Georgeta Pânișoară, *Universitatea din București*,

Conf. univ. dr. Elena Anghel-Stănilă, *Universitatea „Titu Maiorescu”, București*



15:15 – 17:15 Sesiune plenară 2 (Aula Magna)

Moderatori: Conf. univ. dr. Secui Monica

Conf. univ. dr. Bîrle Delia

Prof. univ. dr. habil. Adrian Hatos

Consilierea educațională sub zodia provocărilor lumii digitale

Lect. univ. dr. Dana Dughi

Storytelling în dezvoltarea abilităților de comunicare

Prof. PhD Stanislava Stoyanova

Empathy in e-learning

Prof. univ. dr. habil. Georgeta Pânișoară

Starea de bine și fericirea în consilierea educațională

17:15 – 17:30 Pauză de cafea (Hol Aula Magna)

**17:30 – 19:30 Sesiune de prezentare lucrări (poster) (Hol
Biblioteca UO)**

Workshop-uri

T-RAC: un program de reabilitare a cogniției acționale.

Formatori: lect. univ. dr. Alexandru Tiba, lect. univ. dr. Ioana Sîrbu, studentă Daiana Cristina Miclăuș, studentă Ștefana Nica (Clădirea Z, sala Z8)

Resurse educaționale digitale pentru elevii cu cerințe educative speciale (CES). Formatori: prof. psihopedagog Pantazi Teodora, prof. de psihopedagogie specială Calamar Daniela, prof. psihopedagog Ilisie Carmen, prof. psihopedagog Cardoso Alina (Clădirea Z, sala Z2)

Masă rotundă. Piața muncii: provocări pentru consilierea educațională. Moderator: conf. univ. dr. Marius Drugaș (Clădirea Z, sala Z4)

19:30 – Cina festivă

Sâmbătă, 26 noiembrie 2022

08:30 – 10:30 Workshop-uri

Efectele pandemiei asupra bunăstării elevilor. Cum putem să îi ajutăm pe copii să fie mai fericiți la școală în perioada de după pandemie? Formatori: prof. univ. dr. Claudia Bacter, prof. univ. dr. Sergiu Bălțătescu, asist. univ. dr. Adela Lazăr (sala Practipass)

Cum să facem față burnout-ului în mediul educațional. Formator: conf. univ. dr. Delia Bîrle (Clădirea Z, sala Z2)

Mentoratul: de la practică la profesie. Formatori: conf. univ. dr. Karla Barth, psiholog Adriana Borza (Clădirea X, sala CCSC)

Masă rotundă. Ce am învățat din proiectul „Acces la educație prin îmbunătățirea serviciilor de consiliere educațională”. Moderator: conf. univ. dr. Marius Drugaș (Clădirea Z, sala Z8)

10:40 – 12:40 Workshop-uri

Terapia Educațională NILD - eficiență, funcționalitate și dezvoltare. Formator: lect. univ. dr. Annamaria Balla (Clădirea Z, sala Z2)

Integrarea conceptului Hy-flex în predare și învățare. Formatori: conf. univ. dr. Simona Laurian-Fitzgerald, prof. univ. dr. Carlton J. Fitzgerald (Clădirea Z, sala Z4)

Bune practici în consilierea educațională a noilor generații. Formatori: conf. univ. dr. Marius Drugaș, psiholog școlar Ioana Drugaș (sala Z3)

12:50 – 14:50 Workshop-uri

Aplicații ale Cercului Siguranței pentru profesori. Formator: conf. univ. dr. Carmen Bora (Clădirea Z, sala Z2)

Pași pozitivi în schimbarea comportamentului copiilor în era gratificării imediate. Formatori: conf. univ. dr. Daniela Roman, psiholog Natalia Iosif, psiholog Cecilia Coita (Clădirea Z, sala Z4)

Programul lucrărilor poster

Vineri, 25 noiembrie, 17:30 – 19:30
(Holul Bibliotecii Universității din Oradea)

Moderatori: Lect. univ. dr. Rosana Stan
Asist. univ. dr. Adela Lazăr

Autorii lucrărilor sunt rugați să verifice pagina conferinței pentru recomandări privind întocmirea posterelor. Pe parcursul sesiunii de postere, autorii vor fi prezenți lângă lucrare pentru a putea oferi detalii despre aceasta.

Stud. Denisa Chirica - *Starea de bine și stresul perceput: diferența dintre histrionic și borderline*

Prof. Mirela-Bogdana Șaube - *Particularități ale reacțiilor emoționale ale adolescenților la pandemia de COVID-19*

Stud. Murg Mădălina - *Învățare vs. Plictiseală academică: provocări majore ale generațiilor actuale*

Prof. Elena Rosca, Prof. Alice Haulica, Prof. Ioana-Maria Tomescu - *Bune practici de integrare a copiilor cu CES*

Prof. Lioara Bianca Buboiu, Prof. Sanda Florina Popa - *Stimularea oral motorie și beneficiile ei - studiu de caz*

Lect. univ. dr. Ionel Cioară - *Educație pentru integritate. Stări de fapt, riscuri, provocări. Pledoarie pentru o nouă paradigmă*

Prof. Angela Mariana Jiboc - *Strategiile de coping adaptativ – element esențial în intervențiile psihopedagogice la elevii cu tulburări (specifice) de învățare*

Lect. Anisoara Pavelea - *Service-learning – an useful tool for the 21st century school-counselors*

Prof. Eva Emese Kurucz - *Identificarea factorilor predictivi cu privire la dependența jocurilor video în rândul adolescenților*

Conf. univ. dr. Monica Liana Secui, Stud. Friderika Sarolta Bede,
Conf. univ. dr. Delia Iuliana Bîrle - *Satisfacția cu viața, suport social și stres la studenți*

- Stud. Mirela-Liliana Lazăr (Munteanu) - *Implementarea procesului de predare- învățare online la nivelul învățământului preșcolar în context pandemic*
- Prof. Mirela Octavia Sas (Pleș) - *Elemente ale educației interculturale în contextul culturii surzilor*
- Lect. univ. dr. Denisa Ardelean - *Educația preșcolară în contextul digitalizării - o analiză critică*
- Prof. univ. dr. habil. Camelia Dindelegan, Faur Darian - *Predictori ai anagajamentului învățării digitale la elevii din ciclul gimnazial*
- Prof. univ. dr. Carmen Alina Berce, prof. Marinela Gabriela Apachitei - *Dezvoltarea deprinderii de acordare a feedback-ului constructiv cu rol în creșterea autoeficienței în învățare la elevii de clasa a-IV-a*
- Prof. Ioana Amelia Pal (Găvruta) - *Comunicare, conflict, negociere și relaționare. Studiu comparativ*
- Prof. Lazăr (Munteanu) Mirela - *Implementarea procesului de predare- învățare online la nivelul învățământului preșcolar în context pandemic*
- Prof. Teodora Pantazi, Prof. Carmen Ilisie - *Obiectivele și activitățile proiectului Erasmus+KA2 „Teach me to help”*
- Prof. Anca Teodora Dura - *Utilizarea terapiilor complementare la copiii cu C.E.S.*
- Asist. univ. dr. Adela Lazăr, Asist. univ. drd. Beata Gyarmati – *Student pentru student. Studiu calitativ privind nevoile studenților netradiționali*
- Lect. univ. dr. Emilia Rodica Borșa, Lect. univ. dr. Adriana Cătaș - *Activizarea abilităților matematice prin utilizarea tehnologiilor informaționale în învățământul primar*
- Conf. univ. dr. Elena Anghel Stănilă - *Intervenții post-pandemice în psihologia educării școlărilor din învățământul postuniversitar*

Programul workshop-urilor

Vineri, 25 noiembrie 2022

- 17:30 – 19:30** *T-RAC: un program de reabilitare a cogniției acționale.* Formatori: lect. univ. dr. Alexandru Tiba, lect. univ. dr. Ioana Sîrbu, studentă Daiana Cristina Miclăuș, studentă Ștefana Nica (Clădirea Z, sala Z8)
- 17:30 – 19:30** *Resurse educaționale digitale pentru elevii cu cerințe educative speciale (CES).* Formatori: prof. psihopedagog Pantazi Teodora, prof. de psihopedagogie specială Calamar Daniela, prof. psihopedagog Ilisie Carmen, prof. psihopedagog Cardoș Alina (Clădirea Z, sala Z2)
- 17:30 – 19:30** *Masă rotundă. Piața muncii: provocări pentru consilierea educațională.* Moderator: conf. univ. dr. Marius Drugaș.

Invitati:

- Lect. univ. dr. Elena-Nicoleta Mircea, *Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, București-inspector MEN*
- Lect. univ. dr. Mirela-Cristina Negreanu, *Universitatea Tehnică, București-inspector MEN*
- Psiholog Cristina Mang, *Director CJRAE Bihor*
- Profesor Alexandru Stoica, *Liceul „Don Orione”, Oradea*
- Psiholog școlar Ioana Drugaș, *Liceul „Don Orione”, Oradea*

Sâmbătă, 26 noiembrie 2022

- 08:30 – 10:30** *Efectele pandemiei asupra bunăstării elevilor. Cum putem să îi ajutăm pe copii să fie mai fericiți la școală în perioada de după pandemie?* Formatori: prof. univ. dr. Claudia Bacter, prof. univ. dr. Sergiu Bălțătescu, asist. univ. dr. Adela Lazăr (sala Practipass)
- 08:30 – 10:30** *Cum să facem față burnout-ului în mediul educațional.* Formator: conf. univ. dr. Delia Bîrle (Clădirea Z, sala Z2)
- 08:30 – 10:30** *Mentoratul: de la practică la profesie.* Formatori: conf. univ. dr. Karla Barth, psiholog Adriana Borza (Clădirea X, sala CCSC)
- 08:30 – 10:30** *Masă rotundă. Ce am învățat din proiectul „Acces la educație prin îmbunătățirea serviciilor de consiliere educațională”.* Moderator: conf. univ. dr. Marius Drugaș (Clădirea Z, sala Z8)
- 10:40 – 12:40** *Terapia Educațională NILD - eficiență, funcționalitate și dezvoltare.* Formator: lect. univ. dr. Annamaria Balla (Clădirea Z, sala Z2)
- 10:40 – 12:40** *Integrarea conceptului Hy-flex în predare și învățare.* Formatori: conf. univ. dr. Simona Laurian-Fitzgerald, prof. univ. dr. Carlton J. Fitzgerald (Clădirea Z, sala Z4)
- 10:40 – 12:40** *Bune practici în consilierea educațională a noilor generații.* Formatori: conf. univ. dr. Marius Drugaș, psiholog școlar Ioana Drugaș (sala Z3)

- 12:50 – 14:50** **Aplicatii ale Cercului Sigurantei în mediul educațional – cadrul didactic ca și bază sigură pentru elevi.** Formator: conf. univ. dr. Carmen Bora (Clădirea Z, sala Z2)
- 12:50 – 14:50** ***Pași pozitivi în schimbarea comportamentului copiilor în era gratificării imediate.*** Formatori: conf. univ. dr. Daniela Roman, psiholog Natalia Iosif, psiholog Cecilia Coita (Clădirea Z, sala Z4)

Rezumatele lucrărilor prezentate în plen

O perspectivă psihologică asupra așteptării

Prof. univ. dr. Elena Bonchiș

*Fondator și președinte onorific al Asociației Naționale
a Psihologilor Școlari*

Deși trăim într-o lume supertehnologizată, cu acces rapid, aproape instantaneu la orice tip de informație suntem zilnic puși în situația de a cheltui timp așteptând ceva sau pe cineva. Într-o asemenea situație timpul obiectiv, fizic, măsurabil este transformat în timp psihologic, subiectiv, care poate deveni factor activator al frustrării, furiei sau agresivității.

Cercetările privind așteptarea sunt relativ recente, Worlitz, Woll și Hettling, 2020 realizează o lucrare bazată pe analiza a 192 de studii empirice care au fost publicate în perioada 1984-2018. Autorii menționează că primul studiu pe această temă a fost publicat în anul 1984 de Hornik, iar prima lucrare relevantă aparține lui D. Meister, care scrie un capitol intitulat "The Psychology of Waiting Time" în volumul mai amplu „The Service Encounter” coordonat de: Czepiel, J., Solomon, M., Suprenant, C., în anul 1985.

În următorii ani, numărul studiilor pe tema așteptării a crescut considerabil, cele mai multe venind din domeniul sănătății 28%, și cele mai puține din domeniul educației, 1%.

Prin lucrarea de față dorim să atragem atenția asupra unei teme relativ noi, dar complexe și cu impact major asupra stării de bine individuale cât și colective, cu atât mai mult cu cât așteptarea înseamnă timp, iar timpul este considerat o resursă valoroasă care ne însoțește peste tot și care înseamnă în cele din urmă, nu numai bani ci și consum psihologic (resurse cognitive, emoționale, motivaționale, volitive etc.)

În lucrare sunt prezentate:

- considerații generale privind relația timp obiectiv-timp subiectiv și impactul asupra așteptării;

- principiile psihologiei așteptării formulate de D. Meister și cu aplicabilitate universală:
- strategii de coping în situații de așteptare, factori implicați cu trimitere în mod special la tipul de cultură căreia aparținem: culturi monochronice vs culturi polichronice: culturi „clock-time” vs culturi „event-time”, fără a minimaliza rolul trăsăturilor individuale.
- Dat fiind rolul timpului în viața de zi cu zi nu este deloc surprinzător că diferențele culturale, individuale și de gen au un impact major atât la nivel micro (comportament, stare de sănătate, munca în echipă, performanțe etc.) cât și la nivel macro (managementul resurselor umane, strategii de planificare, marketing, dezvoltare economică etc.)

O intervenție REBT de reducere a disconfortului la frustrare la profesorii de gimnaziu. Un studiu cvasi-experimental

Prof. univ. dr. Florin Alin Sava, Psiholog Claudia Deneș (Lupuleac)
Universitatea de Vest din Timișoara

Într-un context educațional în care există o discrepanță tot mai mare între realitate și așteptările cadrelor didactice față de implicarea elevilor în actul educațional, un program care să reducă disconfortul la frustrare este unul binevenit. Scopul studiului a fost de investiga eficiența unui program de intervenție inspirat din paradigma terapiei rațional-emoțive și comportamentale (REBT) destinat profesorilor de gimnaziu. Un lot de 54 de cadre didactice a fost distribuit pe bază de conveniență în două condiții experimentale egale numeric: lotul experimental vs. lotul de control. Participanții din lotul experimental au beneficiat săptămânal de un program de intervenție REBT în grup, timp de 6 săptămâni. Lotul de control nu a beneficiat de niciun fel de intervenție. Evaluările au fost efectuate în patru momente diferite: pre-test, post-test și follow-up (la 3, respectiv 7 luni, de la finalizarea intervenției). Disconfortul la frustrare a constituit variabila dependentă primară, în timp ce nivelul global al credințelor

iraționale și ideologia de control a elevilor au constituit variabile dependente secundare. Rezultatele studiului au indicat că intervenția a fost una eficientă, efectul benefic fiind păstrat și în etapa de follow-up. De asemenea, descreșterea disconfortului la frustrare a avut efecte benefice și asupra ideologiei de control a elevilor, în direcția reducerii riscului de conflict profesor-elevi.

Provocările ale schimbării în formarea profesională a cadrelor didactice - competențe digitale DIGCOMP, cadru de referință

Lect. univ. dr. Elena-Nicoleta Mircea
Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir,
Inspector DPPD, Ministerul Educației
Lect. univ. dr. Mirela-Cristina Negreanu
Universitatea Politehnică din București

În contextul provocărilor generate de dinamica tehnologiei, dar și al cadrului legislativ european, specific domeniului formării profesionale continue al cadrelor didactice din România a cunoscut o serie de schimbări, corelate cadrului european. Astfel, formarea și dezvoltarea competențelor digitale pentru profesori și utilizarea tehnologiei în demersul didactic devine o necesitate, un predictor al calității educației.

În acest sens, reperele reprezentative care stau la baza construcției sistemului de formare profesională continuă a profesorilor pentru domeniul digital, sunt: platforma e-TWANNING, cadrul european „DigComp 2.2”, SELFIE.

- e-TWANNING coagulează școlile din Europa sub forma unei comunități, oferind profesorilor o platformă pentru colaborare și dezvoltare profesională.
- „DigComp 2.2”, cadrul european privind competențele digitale, constituie un model actualizat al profilului competențelor digitale, corelate cu piața muncii. Acest model cuprinde peste 250 de noi exemple de cunoștințe, aptitudini și atitudini care îi

ajută pe cetățeni să utilizeze cu încredere, în mod critic și în siguranță tehnologiile digitale.

- SELFIE, instrument de autorefecție asupra învățării eficiente prin promovarea utilizării tehnologiilor educaționale inovatoare, reprezintă un instrument conceput pentru școli pentru a integra tehnologiile digitale în demersul de predare-învățare-evaluare.

Jocul terapeutic online *REThink* ca și instrument de antrenare a abilităților emoționale ale elevilor

Prof. univ. dr. Oana David

Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj-Napoca

Sănătatea emoțională a tinerilor reprezintă o preocupare importantă la nivel internațional. Jocul REThink este un instrument unic de prevenție, transdiagnostic, care își propune să aibă grijă de sănătatea emoțională a tinerilor și să le antreneze abilitățile emoționale într-un mod accesibil, atractiv și distractiv. În cadrul prelegerii va fi prezentată abordarea care sta la baza jocului, va fi ilustrat conținutul acestuia, modurile de utilizare, precum și rezultate ale studiilor în care eficiența acestuia a fost testată și la care au participat elevi din România. În final vor fi discutate direcții viitoare legate de utilizarea instrumentelor terapeutice gamificate pentru a promova sănătatea mintală a elevilor.

Învățământul dual - calea sigură către succesul profesional!

Radu Silaghi

Asociația Firmelor Bihorene

Dorin Culic

Centrul de Excelență în Învățământ Profesional Dual Oradea

În anul 2017, România trecea prin cea mai acută lipsă de personal din istoria modernă, această realitate resimțindu-se în mod deosebit în județul Bihor. Firmele ne semnalau în permanență criza de forță de muncă, știut fiind faptul că AJOFM nu putea satisface nevoia de angajați a companiilor. Pe de altă parte, liceele tehnice au venit înspre noi, solicitându-ne sprijinul pentru parteneriate de practică în învățământul dual, întrucât nu reușeau să identifice suficiente companii dispuse să se implice în învățământul profesional dual. La începutul lunii aprilie 2017 a apărut Ordinul de Ministru 3554/2017 privind aprobarea metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual.

Totodată, Asociația Firmelor Bihorene a girat înființarea CEIPD, care a inițiat mai multe acțiuni de promovare a învățământului profesional dual ca cea mai bună soluție de atenuare a crizei de personal. În acest sens ne-am adresat sectorului auto reunind peste 20 de service-uri auto care au achiesat la proiectul nostru, în speranța că vor reuși să angajeze tineri absolvenți de școală profesională bine pregătiți în meseria de vopsitor auto, mecanic auto, electromecanic auto, etc.

Centrul de Excelență în Învățământ Profesional Dual își propune să colaboreze cu liceele tehnice din Oradea și județul Bihor și face solicitări de școlarizare pentru firmele membre prin încheierea de Contracte de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual. Centrul de Excelență în Învățământ Profesional Dual a început cu 14 elevi și a ajuns la un număr de 231 de elevi în procesul de școlarizare. În urma procesului de selectare a absolvenților de clasa a VIII-a am constatat că abandonul școlar fluctuează între 35% și 40% la nivelul ciclului gimnazial, procesul de abandon începând undeva din clasa a VI. Să fim bine înțeleși, toți

acești tineri nu participă la piața muncii, fiind o resursă umană pierdută atât pentru economie cât și pentru societate. A VENIT VREMEA SĂ INVERSĂM PROCESUL. Scopul nostru declarat este de a avea o resursă umană bine calificată și credem cu tărie ca scopul autorităților publice locale este de a crește baza de contribuabili asigurând astfel atât stabilitatea bugetară cât și cea economică. Însă, pentru a inversa un proces împământenit în societate cu forme accentuate în mediul rural este nevoie de interes, de o strategie eficientă, de devotament dus până la sacrificiu, și de resurse financiare importante.

Consilierea educațională sub zodia provocărilor lumii digitale

Prof. univ. dr. habil. Adrian Hatos
Universitatea din Oradea

Dezbaterile privind calitatea educației nu pot să facă abstracție de bunăstarea psihologică a tinerilor care sunt incluși în sistemul național de învățământ. Pe de o parte, rezultatele școlare depind, uneori în moduri surprinzătoare, chiar de dimensiuni precum satisfacția cu școala și de atașamentul copiilor față de școală.

Pe de altă parte, ne dorim ca timpul pe care tinerii noștri îl petrec la școală să fie unul care să contribuie la dezvoltarea lor armonioasă, în adulți bine integrați în rolurile lor profesionale și personale.

Spectrul unor fenomene tulburătoare din viața elevilor, precum bullying-ul, absenteismul, abandonul școlar, excluziunea, devianța sau chiar delinvența juvenilă au fost complicate în ultima perioadă de impunerea definitivă a mediilor digitale de comunicare ca fundal al vieții copiilor noștri în toate fațetele sale.

Problemelor relaționale din școală li se adaugă dificultățile și pericolele relaționării online, excluziunea socială este dublată de excluziunea digitală, agresiunilor de orice fel li se adaugă cele din mediul digital. Copiii noștri, nativi digitali, cresc într-un mediu pe care arareori îl înțelegem iar actorii adulți din educație sunt luați prin surprindere de toate aceste evoluții. Toate acestea impun o reflecție

profundă asupra modului în care gândim și pregătim intervențiile și instituțiile care contribuie la asigurarea bunăstării psihologice și dezvoltarea echilibrată a copiilor noștri, reflecție la care vă provoc să participăm împreună.

Storytelling în dezvoltarea abilităților de comunicare

Lect. univ. dr. Dana Dughi
Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad

Storytelling, denumit și Arta povestirii este o metodă care pornește de la o poveste, un mesaj, o valoare, un principiu ce se dorește a fi transmis, pentru a fi înțeles, explorat și apoi adaptat în manieră personală de către fiecare ascultător în parte. Arta de a spune povești este adecvată procesului instructiv-educativ și poate fi accesibilă la orice vârstă și pentru toate abilitățile.

Poveștile au farmec și magie nu doar pentru copii, au puterea de a da curaj omului în general, de a ieși dintr-o situație/stare de confuzie, de nesiguranță, deschizând ușa spre noi oportunități. Apoi, după lupta dusă de a fi alături de erou și de a găsi soluția (gândirea exactă), descoperim că totul se termină cu bine, ceea ce oferă speranță și o stare de bine (gândirea afectivă).

Așadar, putem spune că poveștile sunt puternice. Ele ne emoționează, ne inspiră și ne conectează. Ne spun cine suntem, ce prețuim, ce sperăm. Povestea pe care o spunem cu un strop de personalitate și de imaginație, poate să ajungă până la urmă să ne dea un răspuns, să ne ajute.

Asta pentru că povestea personală este, de fapt, o formă de a ne cunoaște pe noi înșine. Iar felul în care noi prezentăm, mereu va avea un plus de autenticitate, pentru că vine din noi, din interior. Așadar, nu împărtășirea poveștilor noastre de viață este importantă, ci **felul în care o spunem**. În momentul în care intri în lumea ta personală, povestești și te observi, abia atunci îți poți da seama cum te manifesti. Abia atunci te poți folosi de stările emoționale pe care le ai pentru a le putea transmite, celor pe care îi ai în fața ta, în mod autentic.

Empathy in e-learning

Prof. PhD Stanislava Stoyanova

Department of Psychology, South-West University "Neofit Rilski"

Empathy is important in the process of teaching and learning, including in e-learning. E-learning involves some interactions between the participants in the learning process on a regular basis, having some ties with other fellow-students during e-learning, cooperating with other learners during e-learning, communicating a certain emotion during e-learning, adjusting own behavior in response to social expectations. Empathy is important to understand and meet the learner's needs and expectations. Learners' engagement in e-learning, student's satisfaction with e-learning and academic motivation may be related to empathy. Empathy is not only manifested during e-learning process, but even in course design and assessment of the results. Showing empathy when giving feedback is important for acceptance of this feedback and student's further improvement. The cognitive, affective, and behavioral components of empathy may have different significance and role during e-learning.

Starea de bine și fericirea în consilierea educațională

Prof. univ. dr. habil. Georgeta Pânișoară

Universitatea din București

În prezent, tot mai mulți copii și adolescenți se confruntă cu stări de anxietate și depresie. De aceea, pe lângă urmărirea eficienței lor și optimizarea muncii lor, este de dorit să le "supraveghem" și starea de bine. Teoriile din sfera stării de bine și strategiile de asistare a copiilor, adolescenților și tinerilor adulți sunt mai mult decât necesare și de aceea este bine să fie cunoscute și utilizate pe scară largă de către consilieri și profesori.

Rezumatele workshop-urilor

Terapia Educațională NILD - eficiență, funcționalitate și dezvoltare

Formator:

lect. univ. dr. Annamaria Balla
Universitatea Emanuel, Oradea

Terapia Educațională NILD (National Institute Learning Development) are la bază concepte dezvoltate în domeniul neuroștiințelor, precum și idei descrise de Vygotsky și Feuerstein. Terapia Educațională NILD pornește de la conturarea profilului funcțiilor cognitive, ca apoi să construiască un program terapeutic individualizat cu scopul dezvoltării domeniilor slab funcționale, corelând cu nevoile și cerințele școlare.

T-RAC: un program de reabilitare a cogniției acționale

Formatori:

Lect. univ. dr. Alexandru Tiba
Lect. univ. dr. Ioana Sîrbu
Studentă Daiana Cristina Miclăuș
Studentă Ștefana Nica
Universitatea din Oradea

În cadrul workshopului se discută consecințele cognitive ale depresiei și deficitul cogniției acționale. Se prezintă un model cogniției ancorate al cogniției acționale folosit pentru construirea programului. Este descris un program de reabilitare a cogniției acționale la persoanele cu depresie. În prima parte este introdusă rutina de imaginație dinamică-susținere dinamică a cogniției acționale. Participanții pot să exerseze această rutină. În a doua parte a atelierului, se prezintă efectele cinematiei la distanță asupra

simulărilor motorii, exercițiul de actfulness și restructurarea memoriilor acționale.

În cadrul primului exercițiu, participanții vor observa procedura și pot testa principiile folosirii cinematiei la distanță pentru întărirea efectelor simulărilor acționale. În al doilea exercițiu, participanților li se modelează exercițiul de actfulness pentru folosirea susținerii dinamice a cogniției acționale. În al treilea exercițiu, participanții pot să testeze restructurarea dinamică a memoriilor acționale. La sfârșit se discută exercițiile, experiențele pe care le-au avut și se analizează efectele intervenției asupra cogniției acționale.

Pași pozitivi în schimbarea comportamentului copiilor în era gratificării imediate

Formatori:

Conf. univ. dr. Daniela Roman

Universitatea din Oradea

Psiholog Natalia Iosif

Psiholog Cecilia Coita

Școala lui Pepo

Una dintre cele mai mari provocări a educatorilor și a părinților în această eră a gratificării imediate este creșterea unor copii încrezători, responsabili, independenți și flexibili prin implicarea în experiențe de învățare care să sprijine dezvoltarea unor comportamente sănătoase. În acest sens, atunci când vorbim despre comportamente indezirabile pe care dorim să le schimbăm, aducem în discuție conceptul de motivație pentru schimbare, aceasta urmărind impulsul unui copil de a-și modela propriile convingeri și comportamente într-o anumită direcție. Cum putem să sprijinim pozitiv comportamentul unui copil? Cum ajutăm un copil care are un autocontrol deficitar? Cum determinăm copilul să facă ceva ce nu dorește? Cum gestionăm atacurile copilului asupra unui frate/coleg? Cum ne comportăm cu un copil care opune rezistență îndrumărilor noastre ?

Vom porni de la a înțelege cum anume influențează motivația, ca factor proximal, schimbarea comportamentului, operaționalizând cele 3 tipuri de motivație implicate în reacțiile pe care copiii le adoptă în ceea ce privește schimbarea comportamentală (motivația abordării, motivația aversivă și motivația de aserție, Michaelsen & Esch, 2021).

Comportamentul copilului este de foarte multe ori un mesaj, iar actul predării ne cere să gestionăm în mod pozitiv comportamentele elevilor, pentru a promova participarea în mediul de învățare. Ne propunem să prezentăm exemple de bune practici educaționale, oferind tehnici de modificare a motivației și comportamentului. Astfel, participanții vor explora tehnicile de autonomie (încurajarea copilului să inițieze și să experimenteze un comportament), tehnicile de relație (încurajarea punerii întrebărilor, ascultarea activă și empatică) și tehnicile de competență (clarificarea așteptărilor, explorarea modalităților de a face față presiunii).

Exersarea acestor tehnici se constituie în momente de învățare, esențiale pentru a-i sprijini pe nativii digitali să valorifice oportunitățile sociale și emoționale cu care se întâlnesc, reușitele comportamentale și academice fiind interconectate. Aceste oportunități/ provocări sunt puse în relație cu creșterea copiilor, cu consilierea educațională și cu tehnologia.

Integrarea conceptului Hy-flex în predare și învățare

Formatori:

Conf. univ. dr. Simona Laurian-Fitzgerald

Prof. univ. dr. Carlton J. Fitzgerald

Universitatea din Oradea

Dacă credem că neurodiversitatea este starea normală în viață, atunci ar trebui să ne gândim cum să-i ajutăm pe toți să aibă succes în învățare. În plus, se pare că nu ne putem permite să avem oameni needucați sau subeducați care iau decizii care îi afectează pe toți ceilalți. Avem obligația de a preda în moduri care sunt benefice

pentru cât mai mulți oameni. Predarea și învățarea HyFlex este o filosofie de predare care se bazează pe ideea că profesorii îi pot sprijini pe elevii lor, punând la dispoziția lor diferite opțiuni prin care aceștia interacționează cu materia de studiat/ programa de parcurs. Participanții la acest atelier vor explora care sunt opțiunile cele mai eficiente pentru în învățarea sincronă și asincronă față în față și on-line.

Resurse educaționale digitale pentru elevii cu cerințe educative speciale (CES)

Formatori:

prof. psihopedagog Pantazi Teodora
prof.de psihopedagogie specială Calamar Daniela
prof. psihopedagog Ilisie Carmen
prof. psihopedagog Cardoso Alina
Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Oradea

Ideea workshop-ului a pornit de la proiectul Erasmus+KA 220 cu același nume, aflat în plină implementare, iar acest proiect cu acronimul Digital PER_SEN se bazează pe experiențele noastre de a răspunde provocărilor cu care ne-am confruntat pe parcursul pandemiei în identificarea unor mijloace și materiale digitale, care să poată fi utilizate în activitatea cu elevii cu CES. 8 școli speciale și integratoare și organizații cu competențe în educație și IT din Europa și-au pus know-how-ul în slujba acestui proiect, a căror rezultate vor fi: o bibliotecă virtuală cu 72 de materiale digitale, adaptate pentru nevoile elevilor cu CES și un ghid de realizare a unui astfel de material.

Pe parcursul acestui workshop participanții vor avea oportunitatea unei avanpremiere. Vom împărtăși cu aceștia ceea ce am realizat până în acest moment, structurat în trei părți.

În prima parte vom prezenta câteva instrumentele IT, utile în realizarea unor materiale diverse și interesante: Canva, OBS Studio, Video Editor, Wordwall, etc.

În partea a doua vom prezenta și discuta câteva materiale digitale realizate pe diferite domenii de intervenție: cognitiv, psihomotric, senzorial, limbaj/comunicare, abilități sociale și abilități de bază, punctând: modul de realizare, obiectivele urmărite și modalitatea de utilizare a acestora.

În partea a treia vom încerca să realizăm, în grupuri mici, un material propriu împreună cu participanții. Prin urmare recomandăm ca aceștia să aducă la activitate un device personal, care să poată fi utilizat.

Un material digital gândit și realizat în funcție de nevoia copilului poate fi un sprijin real în învățare atât în situația în care activitatea se desfășoară online, prin intermediul calculatorului, cât și ca material auxiliar într-o activitate față în față. Prin urmare ne propunem să abilităm cât mai multe cadre didactice cu competențe minimale de a-și construi și adapta materiale proprii sau de a le folosi eficient pe cele existente. Aceste obiective vor fi îndeplinite prin intermediul rezultatelor proiectului dar și a activităților de diseminare realizate pe parcurs.

Aplicatii ale Cercului Sigurantei în mediul educațional – cadrul didactic ca și bază sigură pentru elevi

Formator:

conf. univ. dr. Carmen Bora

Universitatea din Oradea

Atașamentul securizant este central pentru dezvoltarea armonioasă a copiilor și adolescenților, iar existența unei baze sigure în mediul educațional constituie un factor important. Atenția acordată nevoilor emoționale ale copiilor este crucială pentru dezvoltarea deprinderilor de reglare emoțională, Lipsa acestora constituie un important factor transdiagnostic pentru tulburările emoționale și comportamentale (Lynch, Sunderland, Newton &

Chapman, 2021). Mediul invalidant îngreunează dezvoltarea acestor deprinderi. Multe dintre tulburările de internalizare și externalizare au ca vârstă de vârf de instalare perioada copilăriei și adolescenței (Solmi et. al, 2021). Workshop-ul de față are ca scop conștientizarea de către profesori a nevoilor emoționale ale copiilor din perspectiva Cercului Siguranței și oferirea unor modalități de validare/interacțiune emoțională în relația cu elevii ce experimentează dificultăți emoționale. Aceasta va aduce un dublu beneficiu, atât pentru sănătatea emoțională a cadrelor didactice, cât și cea a elevilor.

Bune practici în consilierea educațională a noilor generații

Formatori:

conf. univ. dr. Marius Drugaș

Universitatea din Oradea

Psiholog școlar Ioana Drugaș

Liceul „Don Orione” Oradea

Dincolo de ceea ce apare în literatura de specialitate cu privire la teoriile generaționale, experiențele zilnice ne arată că într-adevăr lumea copiilor și a tinerilor s-a schimbat. Deși nu toate denumirile noilor generații sunt pe deplin acceptate (de exemplu termenul de „generație Alpha” încă nu se bucură de o largă circulație), tindem să vorbim despre o întreagă generație digitală, cu preferințe aparte privind petrecerea timpului liber, visurile privind cariera, implicarea în activitățile de învățare sau relațiile romantice. Vom discuta despre acest portret și vom încerca să identificăm o serie de bune practici în consilierea educațională a generațiilor digitale (sunt mai multe, oare?), accentuând câteva aspecte precum orientarea școlară, formarea competențelor pentru piața muncii, reglarea emoțională sau rolul gadget-urilor viața tinerilor.

Cum să facem față burnout-ului în mediul educațional

Formator:
conf. univ. dr. Delia Bîrle
Universitatea din Oradea

Fenomenul "burnout" este tot mai prezent, cu preponderență în legătură cu profesiile ce implică lucrul cu oamenii.

Profesorii sunt o categorie profesională unde burnout-ul este frecvent, iar studiile sunt numeroase, încercând să explice apariția lui și modalitățile eficiente de combatere a lui

În acest atelier vom evalua burnout-ul, vom înțelege sursele lui, vom analiza mecanismele de coping și vom căuta soluții care să se potrivească fiecăruia dintre noi.

Mentoratul: de la practică la profesie

Formatori:
conf. univ. dr. Karla Barth
psiholog Adriana Borza
Universitatea din Oradea

Work-shop-ul organizat în cadrul proiectului cu numărul CNFIS-FDI-2022-0601, intitulat *Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii, consilierea și orientarea în carieră-INSERT UO*” care se va desfășura în cadrul Conferinței Naționale a Psihologilor Școlari, are ca scop consilierea și orientarea studenților din cadrul universității din Oradea în vederea înțelegerii și aplicării ideii de voluntariat și mentorat. În cadrul workshop-ului, un număr de 30 de studenți de la programe de studii diferite din cadrul Universității din Oradea vor prezenta, în fața unei comisii alcătuită din posibili angajatori, un CV și o scrisoare de intenție. Acest lucru îi familiarizează cu procesul de selecție în vederea ocupării unui post într-o companie sau organizație. Angajatorii prezenți au posibilitatea de a selecta unul sau mai mulți studenți, în vederea realizării unui

stagiu de practică în cadrul căruia studenții să beneficieze de expertiza lor și să fie mentorați cu privire la aspectele menționate.

Efectele pandemiei asupra bunăstării elevilor. Cum putem să îi ajutăm pe copii să fie mai fericiți la școală în perioada de după pandemie?

Formatori:

prof. univ. dr. Claudia Bacter
prof. univ. dr. Sergiu Bălățescu
asist. univ. dr. Adela Lazăr
Universitatea din Oradea

Obiective: Ne propunem să răspundem la următoarele întrebări: Cum a afectat pandemia starea de bine a elevilor și relațiile cu colegii? și Cum putem să îi ajutăm să gestioneze mai bine situația?

Vom porni de la prezentarea rezultatelor privind bunăstarea copiilor la școală pe perioada pandemiei obținute în cadrul proiectului “Child wellbeing in Romania” (inclusiv metodologie și instrumente) și vom încerca să identificăm modalități prin care aceste rezultate pot fi utilizate în proiectarea de intervenții specifice pentru reducerea efectelor distresului și îmbunătățirea relațiilor cu colegii de clasă, afectate pe perioada pandemiei.

Potențiali participanți: psihologi școlari, profesori din învățământul primar, asistenți sociali, studenți etc.